

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W CHŁUDOWIE

W ZESPOLE SZKÓŁ IM. O. MARIANA ŻELAZKA W CHŁUDOWIE

W KLASACH 1-3

ROK SZKOLNY 2019/2020

OBSZAR EWALUACJI:

Prace domowe – cele, organizacja, efektywność

Zespół ds. ewaluacji:

Agnieszka Fidecka – Górką (przewodnicząca)

Beata Bodzek

Edyta Hącia

Olszyna Kroenke

Dorota Kubiak

Joanna Napierała

Małgorzata Torzyńska

I Przedmiot ewaluacji „*Prace domowe – celowość, organizacja, efektywność podejmowanych działań*”

Celem ewaluacji było poznanie jakie formy prac domowych uważane są przez uczniów i rodziców za najbardziej skuteczne w procesie uczenia się, jakie jest zaangażowanie uczniów w samodzielne wykonywanie prac domowych oraz jaki jest w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców związek odrabiania prac domowych z efektywnym uczeniem się.

II Cele ewaluacji

Badanie dotyczyło zebrania informacji na temat celowości i efektywności zadawanych prac domowych oraz oceny stopnia zaangażowania uczniów w ich odrabianie, form zadawanych prac domowych.

1. Efektywność zadawanych prac domowych – ocena ich związku z wynikami w nauce i rozwojem zdolności i zainteresowań dzieci.
2. Celowość zadawanej pracy domowej.
3. Aktywność i samodzielność uczniów przy odrabianiu zadań domowych.
4. Elastyczność w stosowaniu różnorodnych form pracy domowej.
5. Czas poświęcany na odrobienie pracy domowej.
6. Powszechność kontrolowania wykonania zadań domowych.

III Pytania kluczowe

1. W jakim stopniu uczniowie angażują się w odrabianie prac domowych?
2. Jakie formy pracy domowej preferują uczniowie?
3. Jaki rodzaj prac domowych wpływa znacząco na rozwój zdolności i zainteresowań uczniów?
4. W jakim stopniu prace domowe wzbogacają wiedzę uczniów z przedmiotów nauczania?
5. Ile czasu uczniowie poświęcają na odrobienie pracy domowej?
6. Jak często nauczyciele sprawdzają prace domowe?

IV Metody badawcze

Badanie ankietowe:

nauczycieli (8 oddanych ankiet)

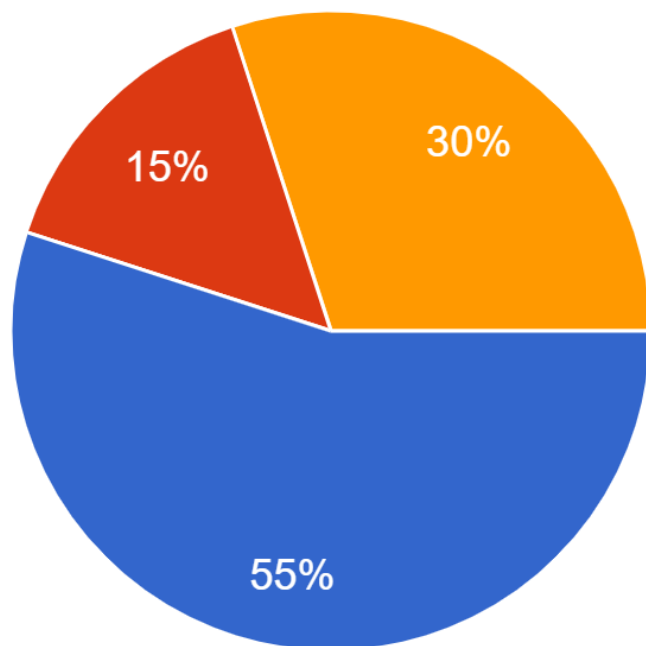
uczniów (20 oddanych ankiet)

rodziców (37 oddanych ankiet)

przeprowadzone zostały online za pomocą formularzy Google.

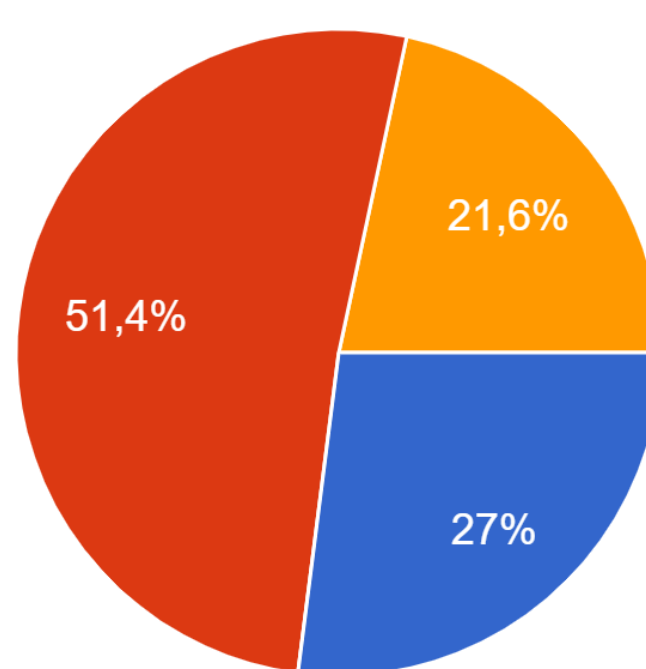
V Wyniki

CZY UCZNIOWIE ODRABIAJĄ PRACE DOMOWE?



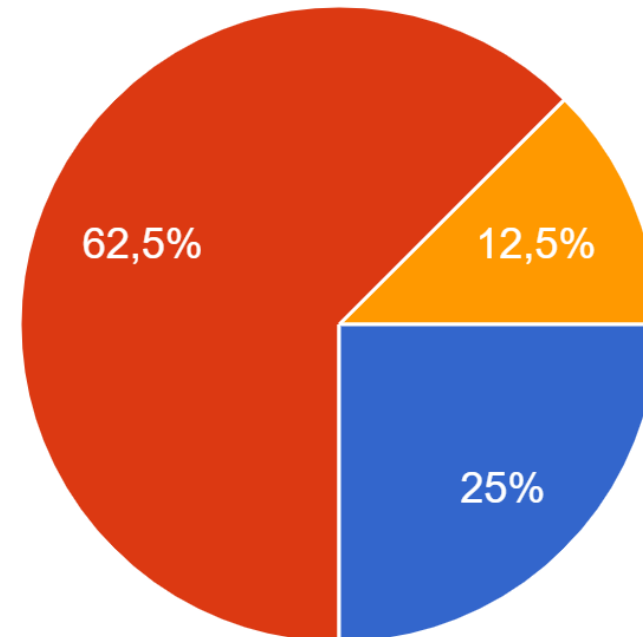
UCZNIOWIE

- Tak
- Nie
- To zależy od przedmiotu



RODZICE

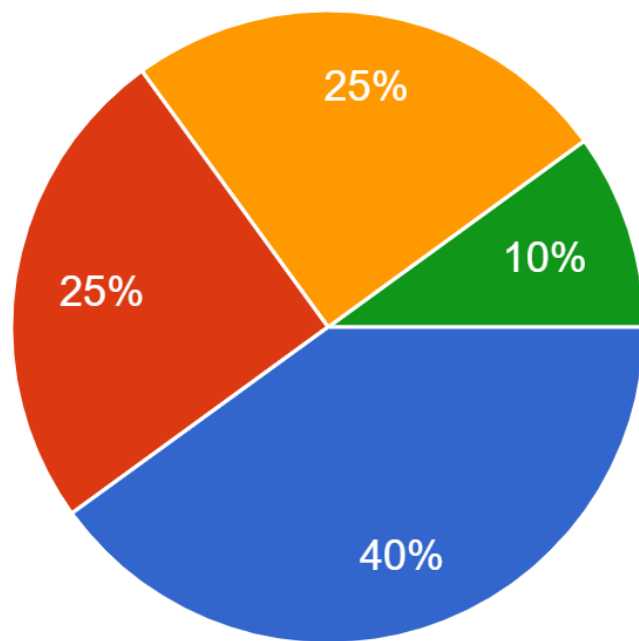
- Tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Nie



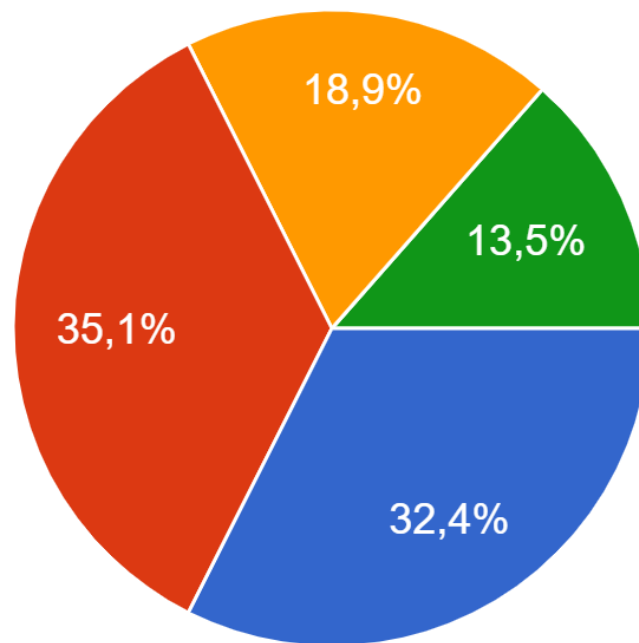
NAUCZYCIELE

- Zawsze
- Często
- Czasami
- Nigdy
- Nie zadaję

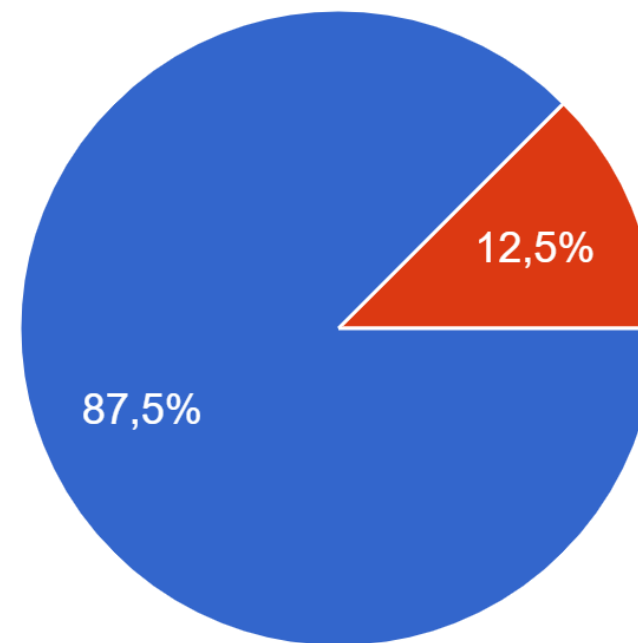
ILE CZASU DZIENNIE UCZNIOWIE POŚWIĘCAJĄ NA ODRABIANIE LEKCJI?



UCZNIOWIE



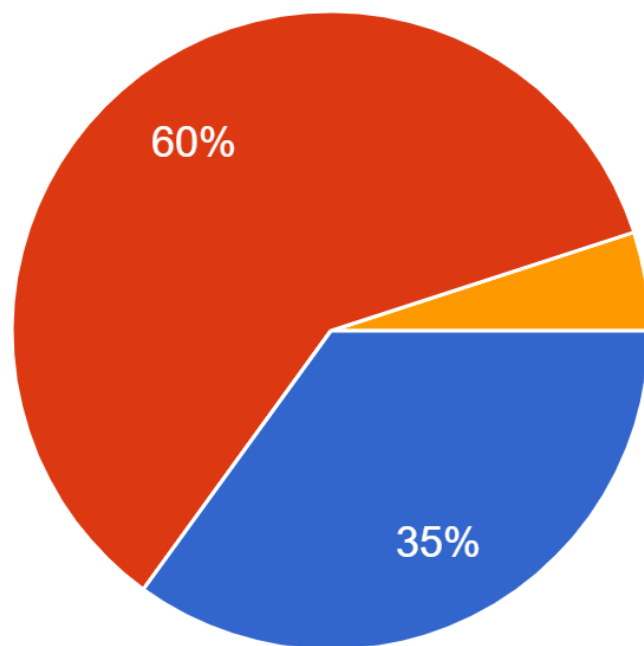
RODZICE



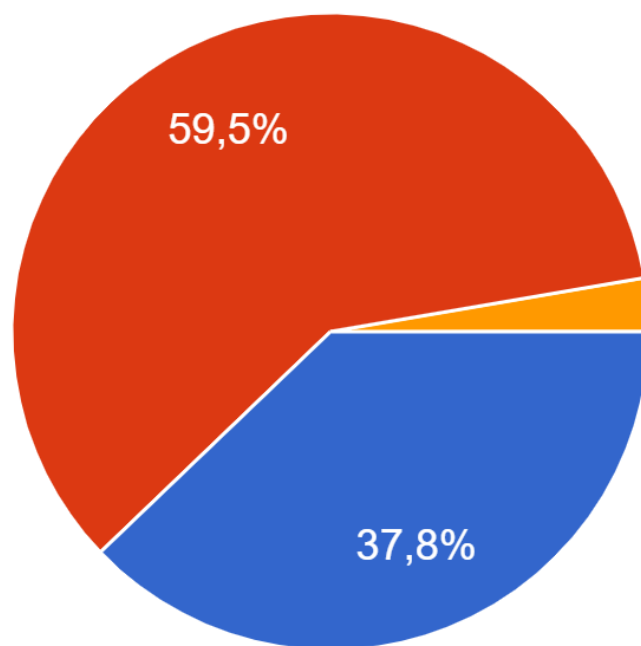
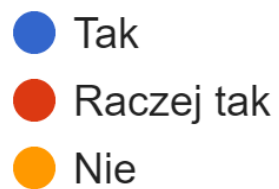
NAUCZYCIELE

- Mniej niż godzinę
- 1 – 2 godziny
- 2 – 3 godziny
- Powyżej 3 godzin

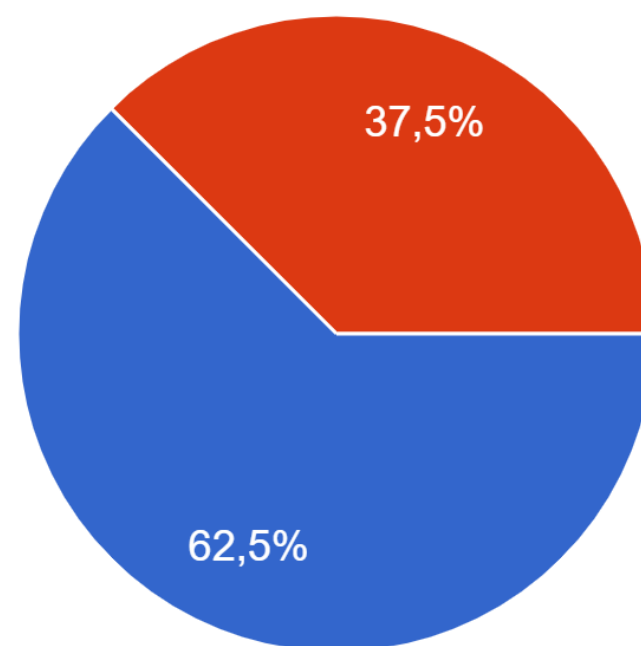
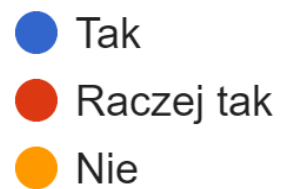
CZY POLECENIA ZADAŃ DOMOWYCH SĄ ZROZUMIAŁE DLA UCZNIÓW?



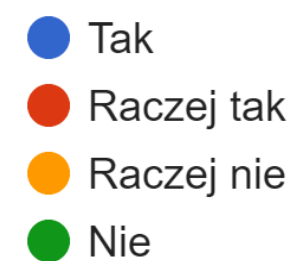
UCZNIOWIE



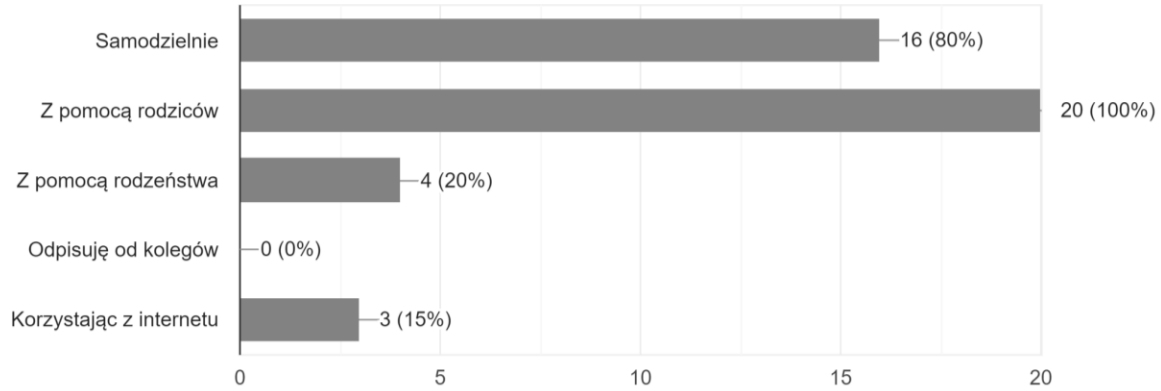
RODZICE



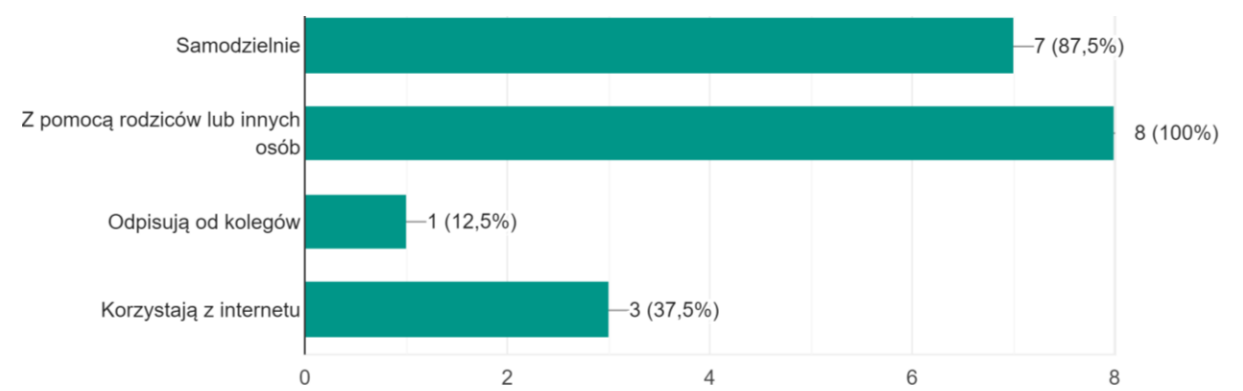
NAUCZYCIELE



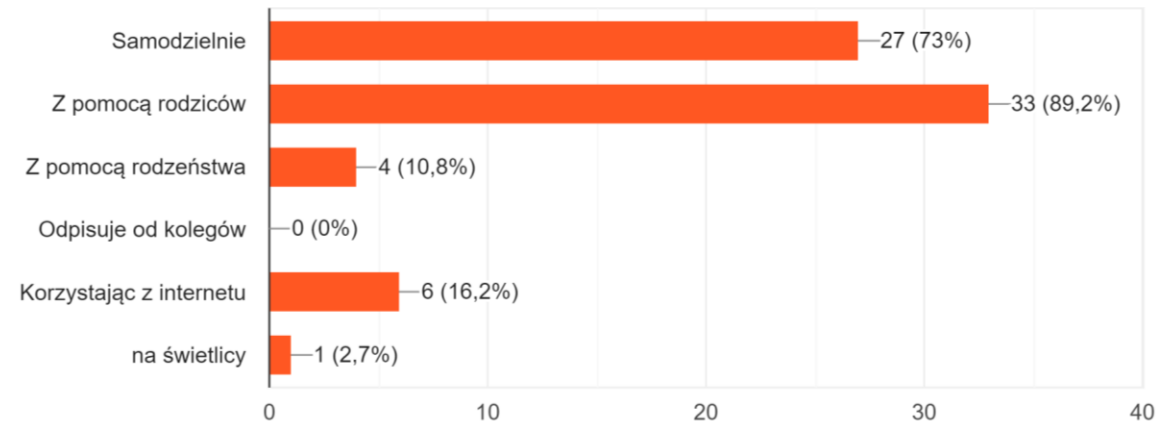
JAK UCZNIOWIE ODRABIAJĄ ZADANIA DOMOWE?



UCZNIOWIE

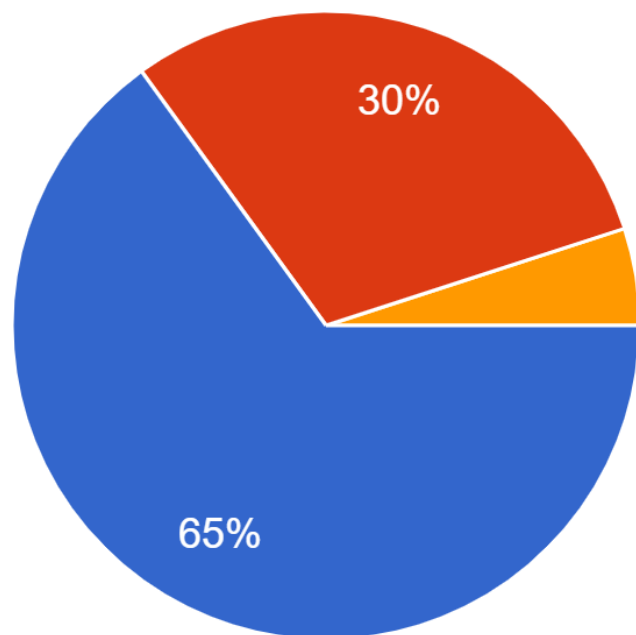


NAUCZYCIELE



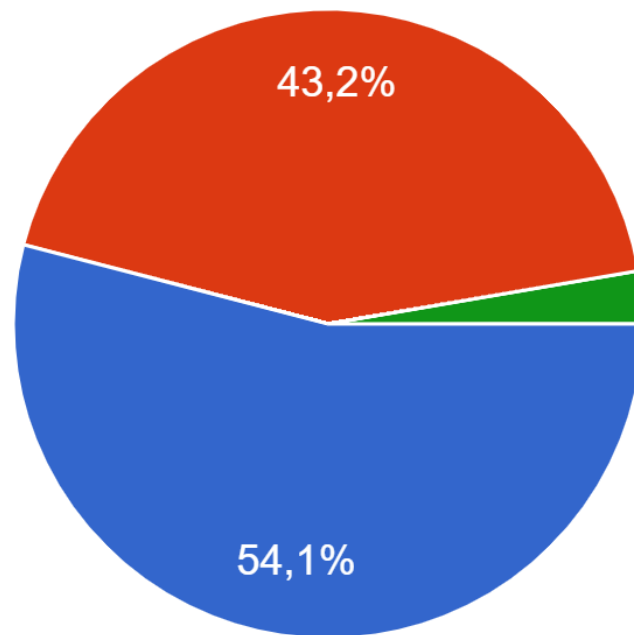
RODZICE

CZY NAUCZYCIELE SPRAWDZAJĄ ZADANIA DOMOWE?



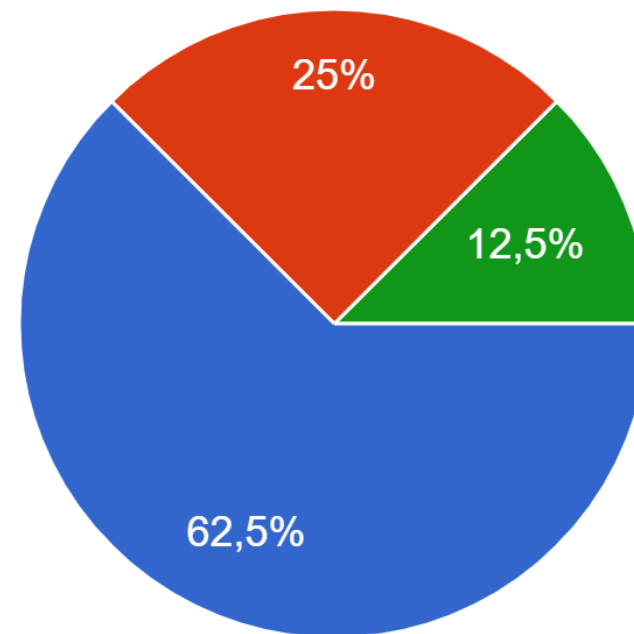
UCZNIOWIE

- Tak
- Raczej tak
- Nie



RODZICE

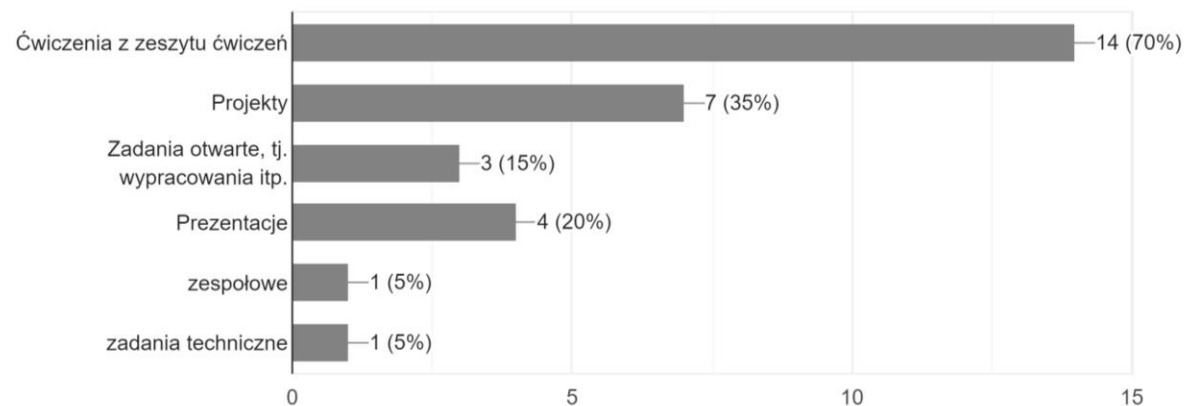
- Tak
- Raczej tak
- Nie
- Nie wiem, nie interesuję się tym



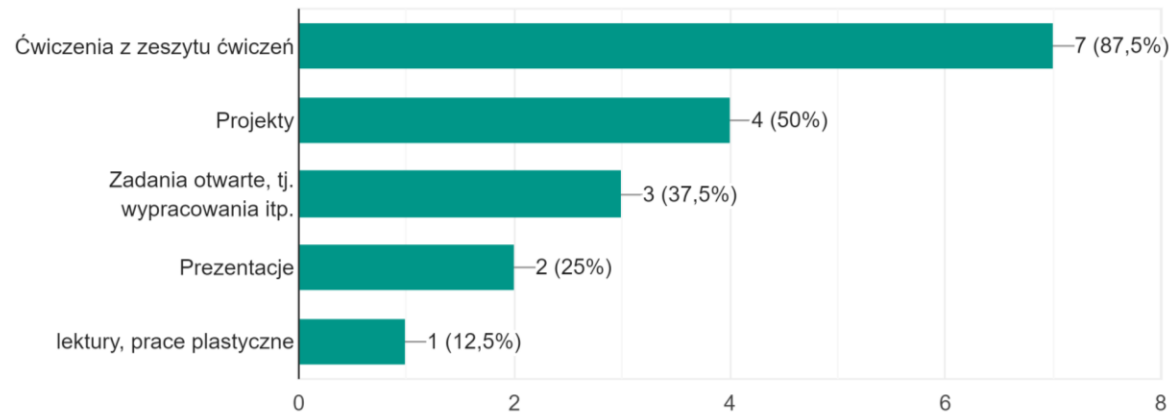
NAUCZYCIELE

- U wszystkich uczniów na każdej lekcji
- Na każdej lekcji u niektórych uczniów
- Raz w semestrze u każdego ucznia
- Sporadycznie
- Nie sprawdzam

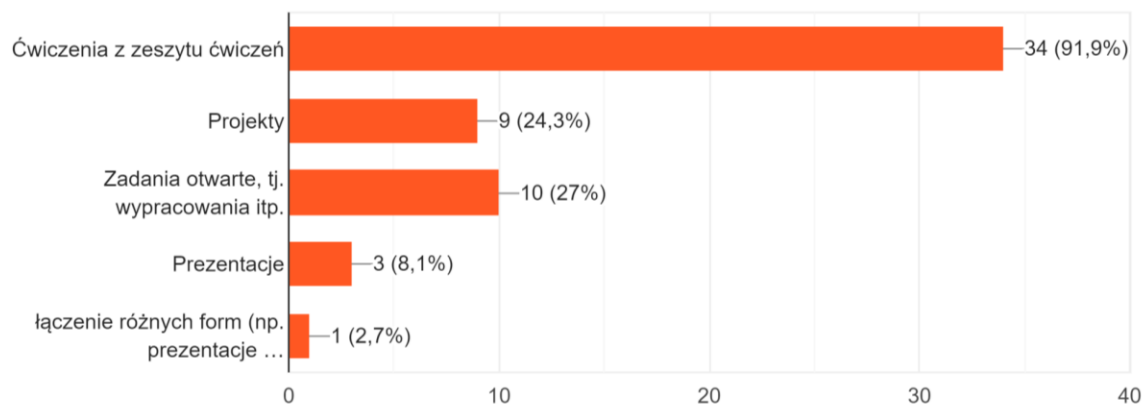
JAKA FORMA ZADAŃ DOMOWYCH JEST NAJBARDZIEJ EFEKTYWNA?



UCZNIOWIE

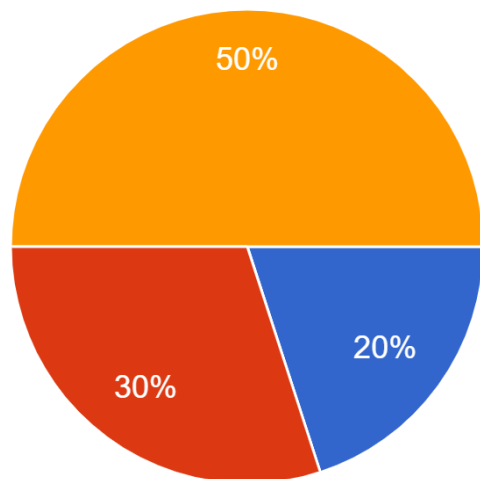


NAUCZYCIELE

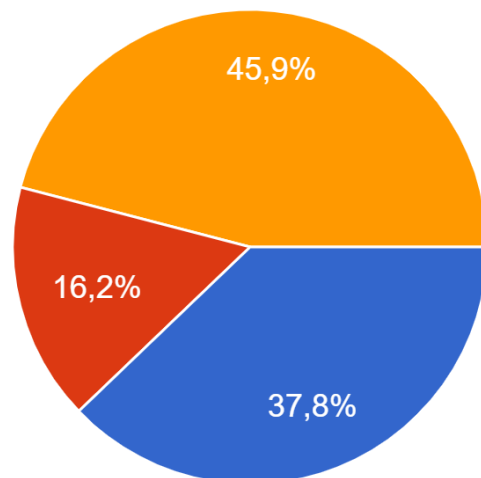


RODZICE

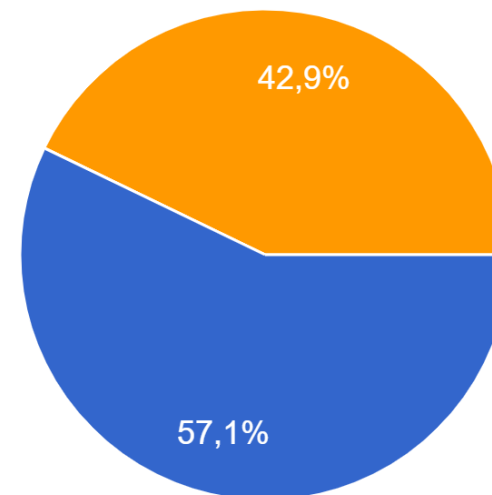
JAKI RODZAJ ZADAŃ DOMOWYCH JEST NAJBARDZIEJ LUBIANY PRZEZ UCZNIÓW?



UCZNIOWIE



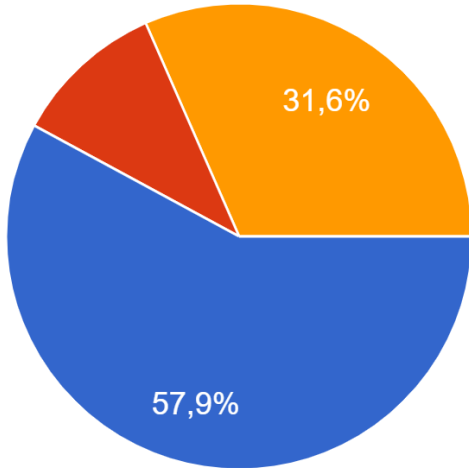
RODZICE



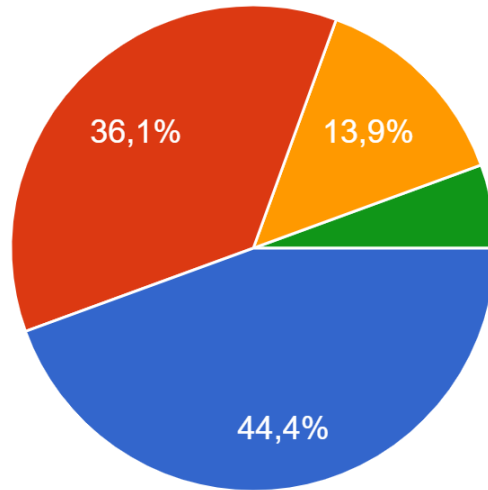
NAUCZYCIELE

- Prace domowe pisemne, jak np. rozwiązywanie zadań, odpowiedzi na pytania, zapisywanie obserwacji, wypracowania
- Prace domowe ustne, polegające na samodzielnej wypowiedzi ucznia, wynikającej z odpowiedzi na postawione pytanie przez nauczyciela, lub umieszczone w podręczniku
- Prace domowe plastyczno - techniczne

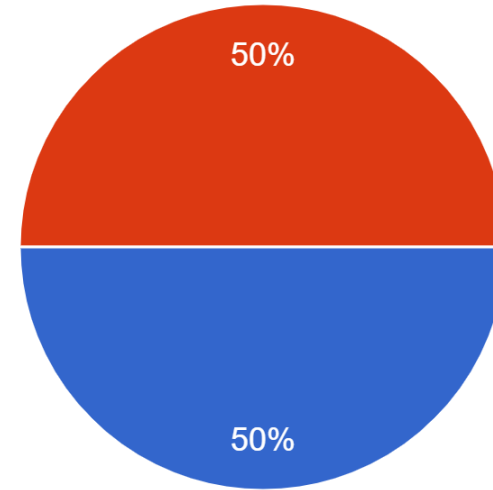
JAKI RODZAJ ZADAŃ DOMOWYCH JEST NAJMNIĘJ LUBIANY PRZEZ UCZNIÓW?



UCZNIOWIE



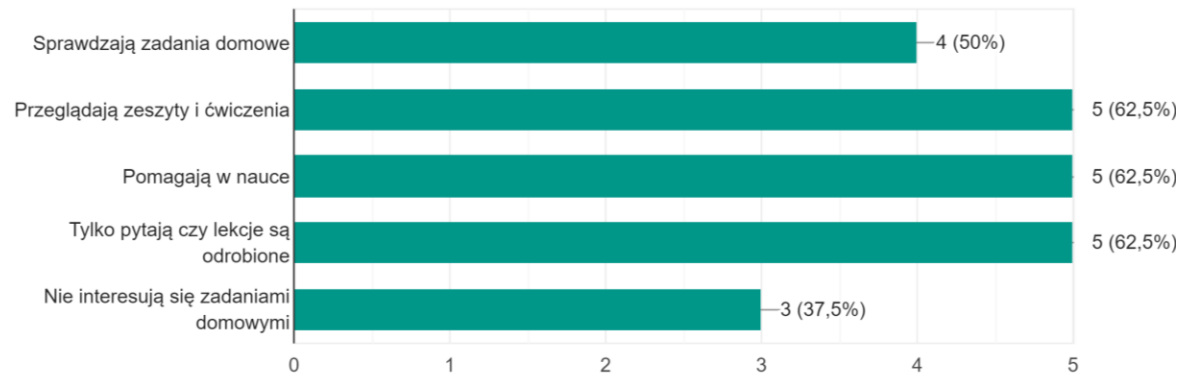
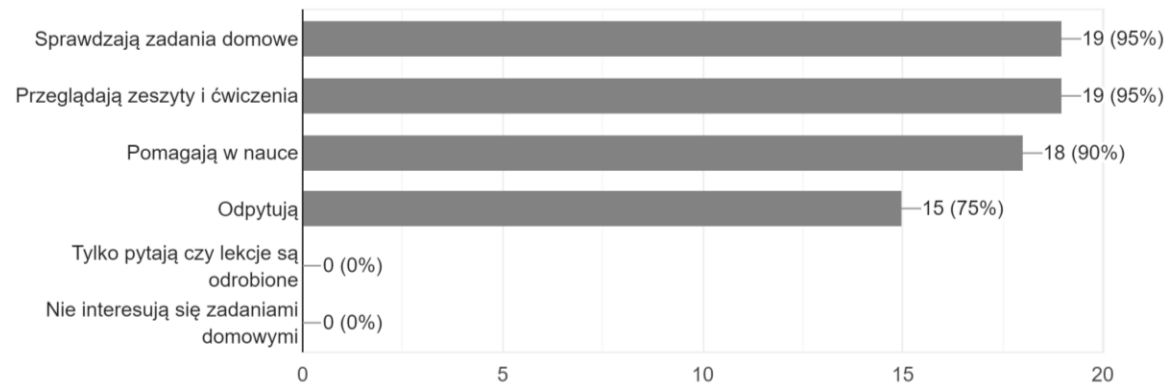
RODZICE



NAUCZYCIELE

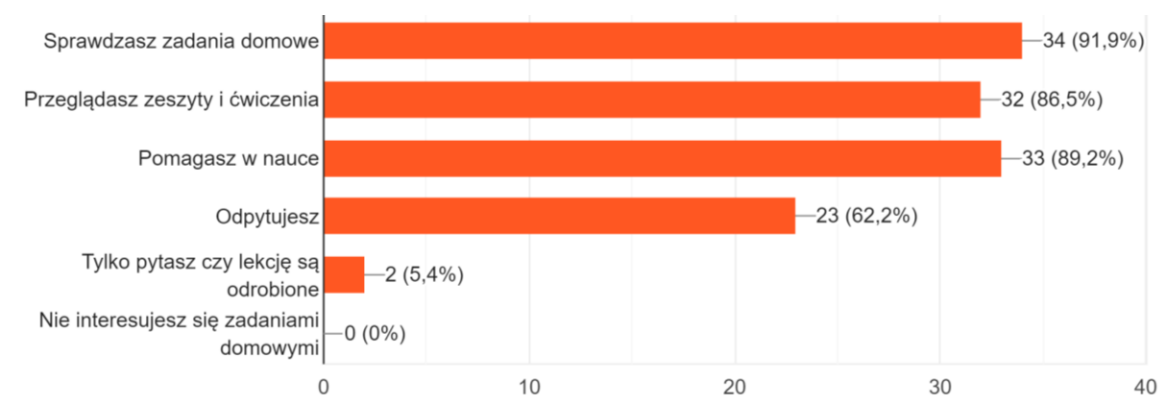
- Prace domowe pisemne, jak np. rozwiązywanie zadań, odpowiedzi na pytania, zapisywanie obserwacji, wypracowania
- Prace domowe ustne, polegające na samodzielnej wypowiedzi ucznia, wynikającej z odpowiedzi na postawione pytanie przez nauczyciela, lub umieszczone w podręczniku
- Prace domowe plastyczno - techniczne

RODZICE



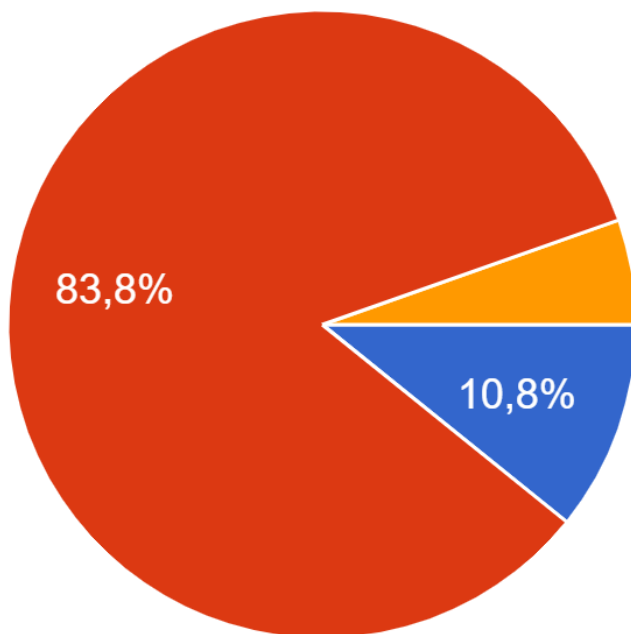
UCZNIOWIE

NAUCZYCIELE



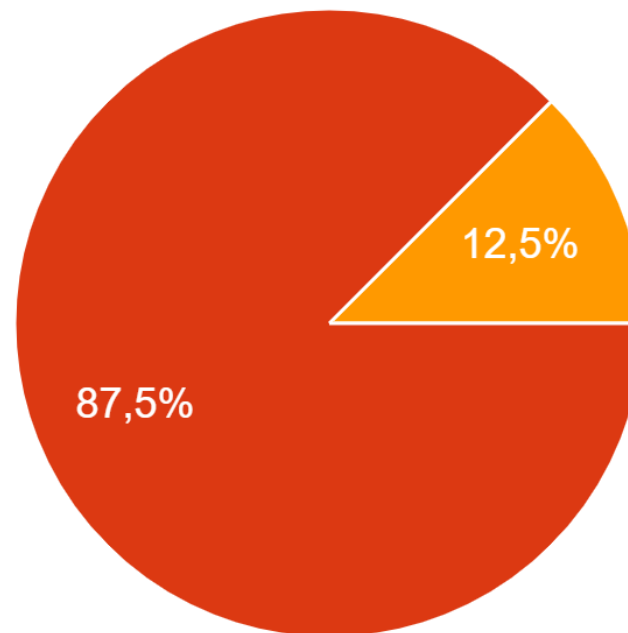
RODZICE

CZY UCZNIOWIE OTRZYMUJĄ DUŻO ZADAŃ DOMOWYCH?



RODZICE

- Za dużo
- W sam raz
- Za mało



NAUCZYCIELE

- Zbyt dużą ilość zadań domowych
- Odpowiednią ilość zadań domowych
- Zbyt małą ilość zadań domowych

Z KTÓRYCH PRZEDMIOTÓW JEST NAJWIĘCEJ ZADAWANE?

ODPOWIEDZI UCZNIÓW

JĘZYK POLSKI – 11

MATEMATYKA – 8

NAUCZANIE WCZESNOSZKOLNE – 1

WSZYSCY PO RÓWNO – 1

VI Wnioski

1. Większość uczniów deklaruje, że odrabia zadania domowe (70%), a 30% że zależy to od przedmiotu.
2. Nauczyciele szacują krótszy czas wykonania prac domowych (do 1 godz.), w opinii ponad połowy rodziców i uczniów jest to czas dłuższy (1 – 2 godzin i więcej). Pomimo tego większość określa czas na wykonanie zadań domowych jako odpowiedni.
3. Zadania domowe zadawane przez nauczycieli są zrozumiałe, a uczniowie często korzystają z wiadomości zdobytych na lekcji.
4. Zadania domowe uczniowie odrabiają samodzielnie lub z pomocą rodziców.
5. Nauczyciele regularnie sprawdzają zadania domowe.
6. Wśród najbardziej efektywnych form zadań domowych wymieniane są: zadania z zeszytu ćwiczeń i projekty, a rodzice wskazują również zadania otwarte tj. wypracowania.
7. Najbardziej lubianymi pracami domowymi są prace plastyczno – techniczne.

VI Rekomendacje do dalszej pracy

1. Ilość zadań domowych oceniana jest przez nauczycieli i uczniów jako odpowiednia, jednak ze względu na sugestię rodziców, postrzegających czas na odrabianie pracy domowej, jako zbyt długi, należy zadawać celowe i przemyślane zadania, które nie wymagają zbyt dużej ilości czasu.
2. Wprowadzić urozmaicenie zadań domowych w postaci częstszych prac plastyczno – technicznych i zadań otwartych np. w postaci wypracowań.
3. Podtrzymywać dobrą praktykę sprawdzania prac domowych przez nauczycieli.
4. Wprowadzić zasadę nie zadawania prac domowych na weekend w edukacji wczesnoszkolnej i po semestrze poddać ocenie ten pomysł.